

**Уважаемые коллеги!** Представляю Вашему вниманию проект клуба по краеведению «Любители Байкала»

**Тема клуба:** «Животный мир Байкала»

Провела: Мирхаева Екатерина Рашитовна, воспитатель

**Цель:** Расширять представления детей о животных – эндемиках Байкала (голомянка, омуль, нерпа, эпишура).

**Задачи:**

1. Дать представление о среде обитания животных - эндемиках (способах питания и жизнедеятельности).
2. Развивать поисковую деятельность детей.
3. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

**Предварительная работа:** Организация познавательно-исследовательской деятельности, подготовка детей к сообщению сведений о животных-эндемиках.

**Работа с родителями:** Помощь в подготовке с детьми рассказов про эндемиков озера Байкал. Оформление совместно с детьми альбомов о Байкале. Участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Решая первую задачу, использовала наглядные методы (просмотр небольшого видеоролика, презентации), словесные методы: беседа, игровые - дидактическая игра «Подбери правильно», разгадывание кроссворда.

Задача развития поисковой деятельности решалась через организацию представления детьми своих сообщений о животных-эндемиках.

Воспитывать самостоятельность.

Задача развития самостоятельности и ответственности решалась через организацию игровой деятельности.

Деятельность клуба имеет трехчастную структуру.

В результате деятельности у детей расширились представления об эндемиках Байкала (рачок - эпишура, омуль, нерпа, голомянка). Формируются социально-коммуникативные качества: дети соблюдают правила работы в клубе, дети смогли договориться, организовать в группы для выполнения задания).

**МБДОУ детский сад комбинированного вида № 54**  
**Клубный час для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**Клуб «Любители озера Байкал»**

**Тема клуба: «Животный мир Байкала»**

**Подготовила:** воспитатель Мирхаева Екатерина Рашитовна

**Цель:** Расширять представления детей о животных – эндемиках Байкала (голомянка, омуль, нерпа, эпишура).

**Задачи:**

1. Дать представление о среде обитания животных эндемиках (способах питания и жизнедеятельности).
2. Развивать поисковую деятельность детей.
3. Воспитывать самостоятельность.

**Ход:**

**1 часть. Орг. момент.**

**В.:** - Здравствуйте ребята я рада, что вы решили прийти в наш клуб «Любителей Байкала».

**Ритуал приветствия**

**В:** - Поприветствуем друг друга в нашем клубе.

Здравствуй, солнце золотое.	(руки вверх)
Здравствуй, небо голубое.	(Руки развести)
Здравствуй, озеро Байкал.	(Снизу вверх рук)
Здравствуй, друг,	(подать правую руку)
Здравствуй, друг.	(подать другую руку)
Здравствуй наш дружный круг.	(Взяться за руки)

**II часть: Основная часть.**

Звучит музыка

**В:** - Что за шум это ребята.

**Д:** - шум воды. Байкала.

**В:** - Присаживайтесь как кому удобно. Послушаем и представим себе, что мы стоим на берегу озера (звучит музыка: шум прибоя с просмотром слайдов – презентации). Плещут волны, слышно как они ударяются о камни, разбиваются на мелкие брызги и тихонько откатываются назад. Ярко светит солнышко, его тёплые лучи ласкают наши лица, яркими бликами играют на воде.

**Гимнастика для глаз**

Посмотрели влево – горы (смотрят только глазами)

Посмотрели вправо - горы (так же).

А между ними озеро Байкал (круговые движения глаз).

- Кто был изображен на последнем слайде

- Нерпа. Подумайте.

В белой шубке рождается.

Повзрослеет — потемнеет.

Как зверь называется,  
Кто ответить сумеет? (Белёк).

- Ребята Байкальская нерпа является эндемиком озера Байкал. А кто знает, что такое эндемик.

В. Наш Байкал уникальное озеро. И уникально не только что самый большой запас пресной воды, но и своими животными и рыбами, проживающими только на Байкале. Такие существа называют эндемиками.

Эндемик это животные и растения, встречающиеся только в определенном месте - районе (повторим ребята).

А некоторые ребята подготовили нам сообщения об одном из эндемиков озера Байкал.

Леня: - Нерпа (строение, вид, где живет и почему).

В: - А кто еще хочет рассказать!

Юля: - омуль (строение, вид, где живет и почему).

В: - Я знаю, что и Кристина нам подготовила доклад про интересную рыбу, называется голомянка.

Кристина: - Голомянка (строение, вид, где живет и почему).

Спасибо ребята очень познавательно и интересно.

### **Физ. Минутка.**

А теперь ребята встали.

Руки подняли, горы показали (руки вверх).

Здесь Байкал наш бежит.

Мы в Байкале руки поплескаем.

И по камням походим.

А есть еще эндемик озера «Байкал», называется рачок-эпишура вид планктонных ракообразных. Размер взрослого рачка составляет около 1,5 мм.

Эпишура играет важнейшую роль в экосистеме, населяет всю толщу вод и формируя биомассу озера Байкал. Эпишура потребляет основную массу байкальских водорослей и является важным объектом питания байкальского омуля. Посмотрите (просмотр фильма).

Благодаря присутствию эпишуры вода озера Байкал остается такой чистой и прозрачной. Рачки съедают все, что попадает в байкальскую воду. Например, погибшую рыбу утонувшую в Байкале искать через три дня бессмысленно, тело будет съедено эпишурой. В народе эпишуру называют "байкальскими муравьями".

Действительно, эпишура - фильтратор по типу своего питания. При рассмотрении ее ротового аппарата под микроскопом можно видеть ажурное хитросплетение многочисленных перистых щетинок, образующих ловчую сеть, в которой запутываются бактерии, водоросли, инфузории.

Именно этот рачок составляет обычную пищу для таких важных животных Байкала, как омуль, голомянка. С циклом развития эпишуры связаны миграции упомянутых рыб и особенно омуля.

Эпишура играет огромную роль в биотическом круговороте Байкала  
Гимнастика для глаз.

Встанем к окну. Посмотрели влево. посмотрели вправо (3 раза).

Посмотрели на самую дальнюю точку. Посмотрели на кончик носа.

Круговые движения глаз.

Посмотрите, у нас карта озера Байкал.

Мы сейчас с вами поиграем. Делимся на две команды. Одна эhtiологи – чем занимаются эти ученые?

Д: - исследователи рыб.

В: - А другая команда зоологи. Чем занимаются эти ученые?

Д: - Исследованиями животных.

Мы сейчас расселим животных и рыб по местам их обитания. Но будьте внимательны. Надо разложить их правильно (проводится дидактическая игра «Животный мир Байкала»).

А теперь ребята проверьте себя. Я вам дам папки с иллюстрациями. Проверили себя. А что еще здесь лежит?

Д: - Кроссворд.

В: - Вы умеете его отгадывать. Может, попробуем, о Байкале мы уже много знаем. Совместное разгадывание кроссворда.

### **Вопросы:**

1. Что такое Байкал (Озеро море океан).
2. Что такое Сарма (Птица, гора, ветер).
3. Какое самое крупное животное на Байкале? (белый медведь, нерпа, морж)
4. Кого можно отнести к рачкам (омуля, ручейника, эпишура).
5. Какая река вытекает из Байкала (Сарма, Селенга, Ангара).
6. Чем дышат рыбы? (Легкими, жабрами, плавниками).

Кто вам сегодня запомнился, что бы вы хотели слепить либо нарисовать (самостоятельная деятельность детей).

### **III часть: Подведение итогов**

Что ребята вам сегодня понравилось?

О чем бы вы хотели узнать в следующий раз?

А что не понравилось?

С чем у вас были сложности?

Наша встреча в клубе подошла к концу и в память о ней, я хочу вам подарить небольшой подарок, (раскраска Нерпа).